

Lärrahandledning: Debatt om hållbart byggande

Tema

- Burðardygg bygging og endurnýtsla til kjak

Mælt tíðarskeið

60 min.



TIGUL

Undirvísingartilfar
til skeið um endurnýtslu
av tígulsteinum í bygging

Innleiðsla

Kjakið um burðardygg bygging nýtir ta vitan um hugtøk og fakta, sum lærlingarnir hava oagnað sær undir skeiðnum, og tekur hetta upp til kjak. Argumentatióin og kjak virka fyri, at lærlingarnir aktivt taka støðu til ávirkan byggivinnunnar á klima og umhvørvi, samstundis sum teir fáa royndir við at tosa um sína yrkisfakligu vitan. Fakta og hugtøk eiga at stuðla upp undir argumentini, og lærarin fær samstundis møguleika at spyrja og kjakast við lærlingarnar um teirra yrkisfakligu úrtøku frá allari undirvísingarmodulini.

Fyrireiking

- Næmingarnir skulu hava atgongd til internetið.
- Lærarin eigur at hava yvirlit yvir fakta og hugtøk, sum hava við burðardyggari bygging og endurnýtslu at gera (møguliga kanna í ávísari keldubók).
- Lærarin eigur at hava valt eitt miðil til vitanardeiling (t.d. tavlu, læringsplattform, Miro, o.s.fr.).

Lærumál

- Lærlingurin kennir til argument fyri og ímóti tí moralska ábyrgdini hjá handverkarum.
- Lærlingurin hevur tikið støðu til ábyrgd byggivinnunnar fyri ávirkan á klima og umhvørvi - bæði á makro (byggivinnan) og mikro (handverkarar) støði.
- Lærlingurin kann nýta yrkisspesifik hugtøk og fakta fyri at argumentera fyri síni støðu.
- Lærlingurin hevur aktivt tikið støðu til núverandi og framtíðar leiklutin hjá endurnýtslu í byggivinnuni.

Innihald og endamál

- Argument fyri og ímóti burðardyggari bygging, endurnýtslu, tí moralsku ábyrgdini hjá handverkarum o.s.fr.
- Framløga av argumentum og kjak í flokkinum.
- Persónligt val av teimum bestu argumentunum.

Lärrarhandledning: Debatt om hållbart byggande

Uppskot til undirvísingarætlan

Framløga frá læraranum (5 min)

- Lærarin leggur fram undirvísingselementið.

Argument fyri og ímóti burðardyggari bygging (25-35)

- Lærlingarnir arbeiða tveir og tveir saman og koma fram til minst 5 argument fyri ella ímóti burðardygd (15 min). Teir fáa sjálvir velja, hvussu teir byta síni argument fyri ella ímóti endurnýtslu, men mugu hava minst eitt fyri hvørja síðu av kjakinum. Teir kunnu við fyrimuni nýta internetið fyri at leita eftir upplýsingum til at finna argument.
- Lærarin skrivur øll argumentini hjá bólkunum fyri og ímóti burðardyggari bygging á tavluna. Lærarin kann royna at skapa eitt kjak í flokkinum við at seta argumentini upp ímóti hvørjum øðrum (10-20 min). Lærarin kann her eggja til, um nakar hevur eitt mótargument ella kann finna upp á eitt mótargument til tey argument, sum verða framløgd av bólkunum. Tosa við fyrimuni um argumentini á vegnum og hví tey møguliga eru týðningarmikil ella hvussu ein kann argumentera ímóti teimum.
- Møguliga: Far ígjøgnum evnislistan til síðst og síggj, um tað eru nøkur evni, sum eingin hevur funnið argument til, og um tit saman kunnu finna nøkur.

Veljið tey 5 bestu argumentini (5 min)

- Lærlingarnir skulu nú hvør sær taka støðu til, hvørji fimm argument teir persónliga halda eru tey bestu, út frá felags listanum, og skriva tey niður.

Samanumtøka í felagsflokk (10-15 min)

- Lærlingarnir kunnu nú leggja fram sítt val av argumentum og hví teir hava valt tey.
- Lærarin samanheftir kjakið:
 - Hvat kunnu vit nýta hetta til?
 - Eru vit vorðin betri til at argumentera fyri endurnýtslu?
 - Hava vit lært nøkur nýggj argument?
 - Voru tað nøkur argument, sum fleiri valdu? Hví? Eru tað nøkur góð mótargument til tey?
- Spurningar?

Differentiering

Lærarin kann differentiera bólkastøddirnar og talið av argumentum. Haraftrat kann ein veljast at hava eitt flokskjak, har næmingarnir í smærri bólkum nýta tey felags argumentini fyri at argumentera fyri sínari egnu støðu.

Feedback och utvärdering

Lærarin fær samanhangiandi ábendingar um, hvørt næmingarnir hava rokkið lærumálunum. Hetta hendir gjøgnum uppskot lærlinganna til argument og teirra egnu val av bestu argumentum. Haraftrat kann lærarin spyrja um valini hjá næmingunum og teirra grundgevingar.

